年間授業計画　様式例

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　地理歴史　　科目 歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　A　組～　F　組

使用教科書：（「歴史総合　近代から現代へ」山川出版社　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　歴史総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。 技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　歴史の扉・近代化への問い 【知識及び技能】身近な砂糖を題材に私たちの生活が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】砂糖を題材に近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、日本や日本周辺の地域および世界の歴史との関連性について考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】身近な題材に対してみずから「問い」を立て、歴史との関連を追究する。	歴史の扉・近代化への問い	A 単元　歴史の扉・近代化への問い 【知識及び技能】身近な砂糖を題材に私たちの生活が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】砂糖を題材に近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、日本や日本周辺の地域および世界の歴史との関連性について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】身近な題材に対してみずから「問い」を立て、歴史との関連を追究しようとしている。	○	○	○	4
	B 単元　結びつく世界 【知識及び技能】16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】16世紀のアジア各地の大帝国の繁栄の特徴、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・アジア諸地域の繁栄と日本 ・ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出	B 単元　結びつく世界 【知識及び技能】16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】16世紀のアジア各地の大帝国の繁栄の特徴、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	C 単元　近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 【知識及び技能】市民革命の動向、19世紀のヨーロッパの様子、中国の開港と日本の開国の過程について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】市民革命の特徴や19世紀のヨーロッパ、中国の開港と日本の開国がもたらした影響について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・ヨーロッパ経済の動向と産業革命 ・アメリカ独立革命とフランス革命 ・19世紀前半のヨーロッパ ・19世紀後半のヨーロッパ ・19世紀のアメリカ大陸 ・西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 ・中国の開港と日本の開国	C 単元　近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 【知識及び技能】市民革命の動向、19世紀のヨーロッパの様子、中国の開港と日本の開国の過程について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】市民革命の特徴や19世紀のヨーロッパ、中国の開港と日本の開国がもたらした影響について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	5
	D 単元　明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係の特徴、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・明治維新と諸改革 ・明治初期の対外関係 ・自由民権運動と立憲体制	D 単元　明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係の特徴、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	4
	E 単元　帝国主義の展開とアジア 【知識及び技能】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・条約改正と日清戦争 ・日本の産業革命と教育の普及 ・帝国主義と列強の展開 ・世界分割と列強の対立 ・日露戦争とその影響 ・近代化と現代的な諸課題	E 単元　帝国主義の展開とアジア 【知識及び技能】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
2学期	F 単元　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序のあり方、アジア・アフリカ地域の民族運動たもたらした変化、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・第一次世界大戦とロシア革命 ・国際平和と安全保障 ・アジア・アフリカ地域の民族運動 ・大衆消費社会と市民生活の変容 ・社会・労働運動の進展と大衆の政治参加	F 単元　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序のあり方、アジア・アフリカ地域の民族運動たもたらした変化、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
	G 単元　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】世界恐慌の影響、ファシズムの台頭、満州事変とその影響、日中戦争の過程、第二次世界大戦の展開について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】世界恐慌の影響、ファシズムの台頭、満州事変とその影響、日中戦争の過程、第二次世界大戦の展開について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・世界恐慌の発生と各国の対応 ・ファシズムの台頭 ・日本の恐慌と満州事変 ・日中戦争と国内外の動き ・第二次世界大戦と太平洋戦争	G 単元　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】世界恐慌の影響、ファシズムの台頭、満州事変とその影響、日中戦争の過程、第二次世界大戦の展開について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】世界恐慌の影響、ファシズムの台頭、満州事変とその影響、日中戦争の過程、第二次世界大戦の展開について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	6
	H　単元　戦後の国際秩序と日本の改革 【知識及び技能】新たな国際秩序と冷戦の過程、アジア諸地域の独立、占領下の日本の変化について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】新たな国際秩序と冷戦の過程、アジア諸地域の独立、占領下の日本の変化について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・新たな国際秩序と冷戦の始まり ・アジア諸地域の独立 ・占領下の日本と民主化 ・占領政策の転換と日本の独立 ・国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	H　単元　戦後の国際秩序と日本の改革 【知識及び技能】新たな国際秩序と冷戦の過程、アジア諸地域の独立、占領下の日本の変化について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】新たな国際秩序と冷戦の過程、アジア諸地域の独立、占領下の日本の変化について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
3学期	I 単元　冷戦と世界経済 【知識及び技能】集団防衛体制と核開発の動向、米ソの平和共存に向けた動き、西ヨーロッパの復興や第三世界の動向、高度経済成長期の日本について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】集団防衛体制と核開発の動向、米ソの平和共存に向けた動き、西ヨーロッパの復興や第三世界の動向、高度経済成長期の日本について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・集団防衛体制と核開発 ・米ソ両大国と平和共存 ・西ヨーロッパの経済復興 ・第三世界の連携と試練 ・55年体制の成立 ・日本の高度経済成長 ・核戦争の恐怖から軍縮へ ・冷戦構造のゆらぎ ・世界経済の転換 ・アジア諸地域の経済発展と市場開放	I 単元　冷戦と世界経済 【知識及び技能】集団防衛体制と核開発の動向、米ソの平和共存に向けた動き、西ヨーロッパの復興や第三世界の動向、高度経済成長期の日本について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】集団防衛体制と核開発の動向、米ソの平和共存に向けた動き、西ヨーロッパの復興や第三世界の動向、高度経済成長期の日本について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。				7
	J 単元　グローバル化する世界・現代の課題 【知識及び技能】冷戦の終結とその影響、独裁政権の動揺、国際社会の中の日本の役割について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】冷戦の終結とその影響、独裁政権の動揺、国際社会の中の日本の役割について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・冷戦の終結と国際情勢 ・ソ連の崩壊と経済のグローバル化 ・開発途上国の民主化と独裁政権の動揺 ・地域紛争の激化 ・国際社会のなかの日本 ・現代世界の諸課題 ・現代日本の諸課題	J 単元　グローバル化する世界 【知識及び技能】冷戦の終結とその影響、独裁政権の動揺、国際社会の中の日本の役割について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】冷戦の終結とその影響、独裁政権の動揺、国際社会の中の日本の役割について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	4 合計
	定期考査			○	○		60